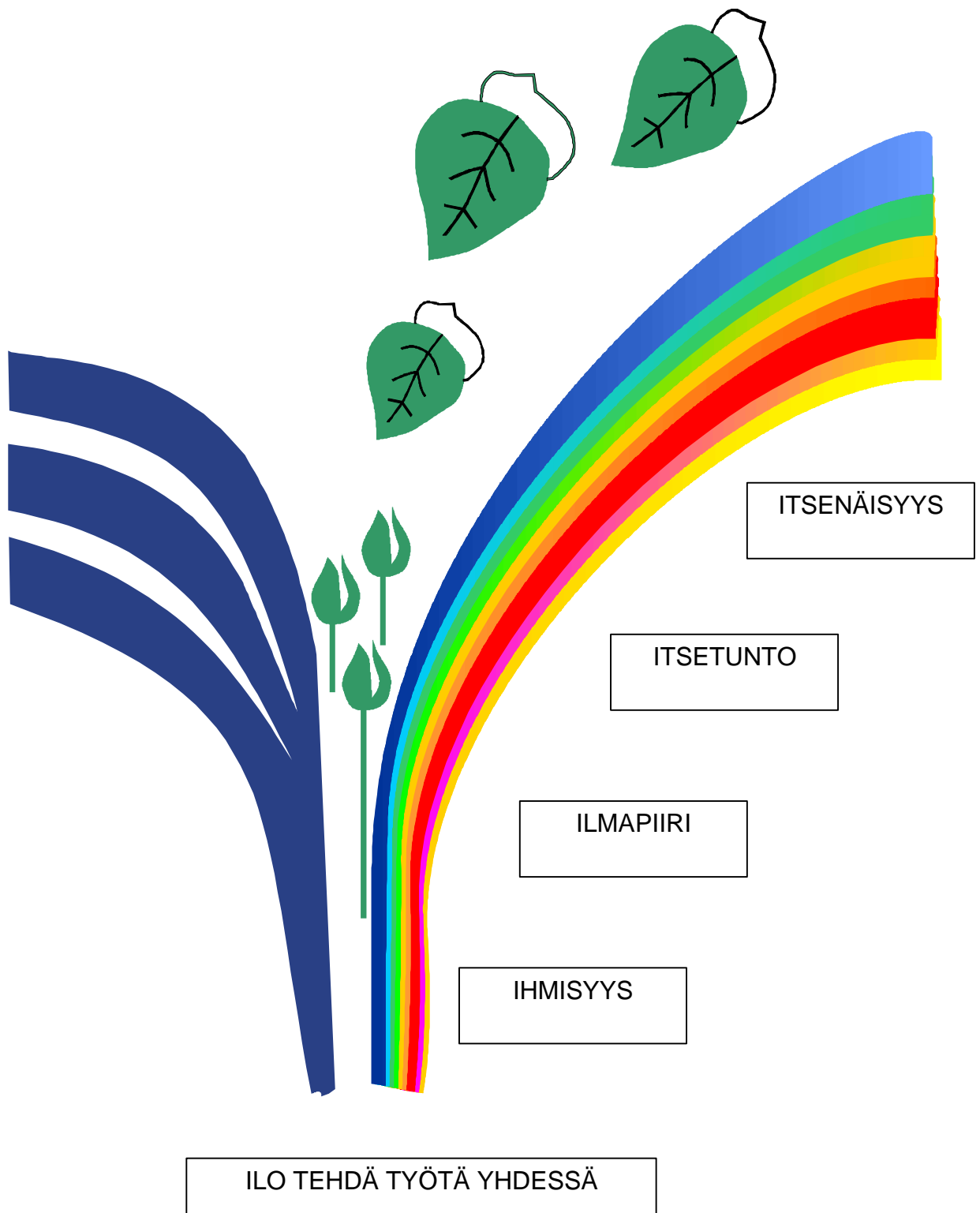


# VANHANKYLÄN KOULUN OPETUSSUUNNITELMA ”Siivet elämään”



## SISÄLLYSLUETTELO

### 1 luku Opetuksen järjestämisen lähtökohdat

- 1 § Arvot ja toiminta-ajatus
- 2 § Yleiset kasvatuksen ja opetuksen tavoitteet
- 3 § Kaupungin strategia osana koulun opetussuunnitelmaa
- 4 § Kaupungin strategian toteuttaminen työsuunnitelmassa

### 2 luku Opetuksen toteuttaminen

- 5 § Koulun noudattama tuntijako
- 6 § Opetuksen mahdolliset painotukset
- 7 § Valinnaisaineiden opetus
- 8 § Tavoitteet oppilaan käyttäytymiselle
- 9 § Oppimisympäristö ja koulun toimintakulttuuri

### 3 luku Opiskelun yleinen tuki

- 10 § Yhteistyö esiopetuksen ja muun perusopetuksen kanssa
- 11 § Yhteistyö kotien kanssa
- 12 § Yhteistyö muiden tahojen kanssa
- 13 § Ohjaustoiminta opiskelun tukena ja suunnitelma työelämään tutustumisen järjestelyistä
- 14 § Kerhotoiminnan järjestäminen
- 15 § Tukiopetuksen järjestäminen
- 16 § Suunnitelma oppilashuollon järjestämiseksi

### 4 luku Erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus

### 5 luku Oppilaan arviointi ja sen perustuminen hyvän osaamisen kuvauksiin

- 17 § Koulun arviointisuunnitelma
- 18 § Opinnoissa etenemisen periaatteet
- 19 § Todistukset
- 20 § Tietostrategia
- 21 § Toiminnan kehittäminen ja arviointi

## **1 luku OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT**

### **1 § Arvot ja toiminta-ajatus**

Vanhankylän koulu kasvattaa oppilaista tasapainoisia, hyvätapaisia ja vastuuntuntoisia kansalaisia turvallisessa oppimisympäristössä. He ottavat toimintoissaan huomioon muutkin ihmiset ja osoittavat kiinnostusta kotiseutumme kulttuuriperintöön, elinympäristömme säilyttämiseen ja luonnonsuojelamiseen. Oppilaat osaavat tehdä eettisesti kestäviä valintoja ja suhtautua kriittisesti lisääntyvään tiedon määrään. He kunnioittavat kotien erilaista kasvu- taustaa.

Koulu pyrkii antamaan mahdollisimman laadukasta ja monipuolista oppilaiden oppimisedellytyksien mukaista opetusta. Opiskelua viedään mahdollisuuksien mukaan pois luokkahuoneista

Kielten opiskelussa opetetaan vapaaehtoista vierasta kieltä ranskaa ja/tai saksaa viidennestä luokasta alkaen. Kielten ohella koulu tarjoaa valittavaksi matemaattis-luonnontieteellisen vaihtoehdon MALUn, joka sisältää opetusta matematiikasta, biologiasta, fysiikasta ja kemiasta

#### **Ihmisyys**

Lasta ohjataan arvostamaan itseään ja lähimmäisiään tasavertaisina riippumatta kulttuuritaustasta. Koulukasvatuksessa kiinnitetään erityistä huomiota hyviin tapoihin ja toisen ihmisen huomioon ottamiseen. Lasta ohjataan kotiseudun luonnon- ja kulttuuriympäristön monimuotoisuuden vaalimiseen.

#### **Itsetunto**

Oppimistilanteissa onnistuminen vahvistaa oppijan itsetuntoa. Lasta tuetaan edistymään omien kykyjensä mukaisesti.

#### **Ilmapiiri**

Lapsi työskentelee turvallisessa, avoimessa ja myönteisessä ilmapiirissä.

#### **Itsenäisyys**

Lapsi ohjataan tekemään eettisesti kestäviä valintoja. Hän kasvaa arvostamaan työn tekoa ja työnsä tuloksia sekä ottamaan vastuuta.

### **2 § Yleiset kasvatuksen ja opetuksen tavoitteet**

#### **Rehellisyys**

Oppilas osaa  
-erottaa totuuden ja mielikuvituksen

- toimia ja puhua totuudenmukaisesti
- ilmaista todellisen mielipiteensä
- kunnioittaa toisen omaisuutta
- ottaa vastuun teoistaan
- luoda turvallista ilmapiiriä kouluun

### **Toisen kunnioittaminen**

Oppilas osaa

- irtautua minäkeskeisyydestä
- antaa itselle ja toisille työrauhan
- arvostaa toistenkin mielipiteitä
- arvostaa omia ja toisten töitä

### **Vastuuntunto**

Oppilas osaa

- huolehtia omista ja yhteisistä työvälineistä
- tehdä työnsä huolellisesti
- arvostaa yhteistä omaisuutta
- arvostaa työnsä jälkeä
- suojella ja vaalia ympäristöään

### **Oikeudenmukaisuus**

Oppilas osaa

- noudattaa yhteisiä sääntöjä
- kohdella toisia kunnioittavasti
- osaa antaa vuoron muille
- arvioida työskentelyään realistisesti

### **Hyvät tavat**

Oppilas osaa

- noudattaa hyviä tapoja
- kuunnella ja keskustella
- huolehtia siisteydestään
- noudattaa koulun järjestyssääntöjä

## **3 §**

### **Kaupungin strategia osana koulun opetussuunnitelmaa**

Ulvilan kaupungin koulutoimen strategiassa todetaan, että koulut antavat hyvää opetusta ja kasvatusta. Koulut tarjoavat oppilailleen viihtyisän ja turvallisen oppimisympäristön.

Vanhankylän koulu osaltaan vastaa kaupungin ja koulutoimen strategiaan kehittämällä toimintaansa ja tuottamalla laadukasta koulutuspalvelua kaupungin strategioiden mukaisesti.

Vanhankylän koulussa painotetaan perustaitojen opettamista: lukemista, laskemista, kirjoittamista, englannin kielen taitoa, hyviä käytöstapoja, terveitä elämäntapoja ja hyviä sosiaalisia taitoja. Kehitämme tukitoimia ja joustavia opetusjärjestelyjä koulumme oppilaille, jotka tarvitsevat erityistä tukea opinnoissaan ja osallistumme kaupungin erityisopetuksen kehittämissuunnitelman laatimiseen. Näin osallistumme omalta osaltamme kaupungin koulutoimen myönteisen imagon säilyttämiseen ja vahvistamiseen.

#### **4 § Kaupungin strategian toteuttaminen työsuunnitelmassa**

Vanhankylän koulun työsuunnitelma tukee Ulvilan kaupungin strategiaa ja koulutoimen strategiaa. Koulumme opettajakunta valitsee lukuvuosittain painopistealueet, joihin kiinnitämme opetuksessa ja kasvatuksessa erityisesti huomiota. Tällöin otetaan huomioon kaupungin ja koulutoimen yhteiset tavoitteet.

## 2 luku OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

### 5 § Koulun noudattama tuntijako

<b>Vanhankylän koulun tuntijako</b>	2003-2004
-------------------------------------	-----------

Aine	1	2	3	4	5	6
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	6	4	4
A-kieli			2	2	2	2
B-kieli						
Matematiikka	4	4	4	4	4	4
Biologia ja maantieto		Ymp.- ja luonnont.			2	2
Fysiikka ja kemia	2	2	3	4	1	1
Terveystieto						
Uskonto/ET	1	1	2	1	1	1
Historia ja yhteiskuntaoppi					2	2
Musiikki	1	1	1	1	2	2
Kuvataide	1	1	2	2	3	3
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	2	2	2	2
Kotitalous						
Oppilaanohjaus						
Valinnaiset aineet						
Oppilaan tuntimäärä	20	20	24	24	25/27	25/27
Oppilaan vähimmäistuntimäärä	19-	19-	23-	23-	24-	24-
Vapaaehtoinen A-kieli/MALU					2	2

### 6 § Opetuksen mahdolliset painotukset

Lukuvuosittain painotettavat aihekokonaisuudet näkyvät vuosittaisissa työsuunnitelmissa. Koulumme painottaa lukuvuonna 2003-2004 opetuksessaan historiaa ja hyviä tapoja.

### 7 § Valinnaisaineiden opetus

Vanhankylän koulu antaa oppilailleen mahdollisuuden valita ylimääräisenä oppiaineena viidenneltä luokalta eteenpäin saksan tai ranskan kielen tai MALU:n.

MALU sisältää opetusta matematiikasta, fysiikasta, kemiasta ja biologiasta. Opetusta MALU:ssa annetaan 2 tuntia viikossa. Osa MALU-opetuksesta annetaan Ulvilan-Kullaan koulussa.

Vapaaehtoisen A2-kielen voi oppilas myös valita 5. ja 6. luokalle. Kieli on saksa tai ranska kaupungin kieliohjelman mukaisesti. Opetusta vapaaehtoisessa kielessä annetaan kaksi tuntia viikossa. Opetus voidaan järjestää myös muualla kuin Vanhankylän koulussa.

## **8 § Tavoitteet oppilaan käyttäytymiselle**

### **Käyttäytymisen tavoitteet**

#### **Oppilas osaa ottaa toiset huomioon eri tilanteissa.**

Hän osaa

- \* tervehtiä
- \* kiittää
- \* pyytää anteeksi
- \* avata oven muille
- \* olla hyväksyvä ja suvaitsevainen
- \* olla täsmällinen
- \* kuunnella toisia
- \* noudattaa sovittuja sääntöjä

#### **Oppilas kunnioittaa ja on vastuussa tovereistaan.**

Hän

- \* ei kiusaa
- \* ei nimittele
- \* auttaa ja puolustaa
- \* on ystävällinen ja kohtelias
- \* on rehellinen ja vilpitön
- \* on luotettava

#### **Oppilas elää tasapainossa ympäristönsä kanssa.**

Hän osaa

- \* arvostaa ympäristöä
- \* kunnioittaa ja suojella luontoa ja eläimiä
- \* pitää huolta ympäristön siisteydestä

## **9 § Oppimisympäristö ja koulun toimintakulttuuri**

Vanhankylän kouluun kuuluu kolme rakennusta: päärakennus, ruokalarakennus ja Koivupirtti. Koulumme luokkatilat muodostuvat 18 luokasta, erityisopettajan tilasta, terveydenhoitajan tilasta, liikuntasalista, ruokasalista ja kirjastosta. Opetusvälineistöä uusitaan ja kartutetaan vuosittain määrärahojen puitteissa.

Piha-alueella on hiekkakenttä, keinuja ja kiipeilytelineitä sekä autojen pysäköintialue. Piha-alueen turvallisuus paranee entisestään uuden pihasuunnitelman ja liikennejärjestelyiden myötä.

Sijainti aivan kylän keskustassa on ihanteellinen ja monet oppimisen ja yhteistyön kannalta merkittävät paikat ovat lähellä ja helposti käytettävissä: kaulungintalo, kirjasto, lukio, terveyskeskus, Liikistön alue (kotimetsä), kirkko, vapaa-aikakeskus, pururata ja rakenteilla oleva urheilukenttä.

Vanhankylän koulun fyysinen oppimisympäristö on turvallinen ja oppimista edistävä. Järjestyssäännöillä turvataan oppilaille ja henkilökunnalle työrauha. Opetustilat järjestetään turvallisiksi ja oppilaita opetetaan työskentelemään turvallisuusohjeiden ja työsuojelumääräysten mukaisesti. Välitunneille on järjestetty valvontaa.

### **Toimintakulttuuri**

Vanhankylän koulun toimintakulttuuri tukee käytännön kasvatus- ja opetustyötä. Toimintakulttuuriimme kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Näillä luodaan oppimiselle myönteinen ilmapiiri ja kaikille turvallinen ja kannustava oppimisympäristö. Koko henkilökunta on esimerkkinä oppilaille kaikessa toiminnassa. Toimintakulttuuri vaikuttaa myös kaikkeen oppituntien ulkopuoliseen koulumme toimintaan kuten juhliin, teemapäiviin sekä erilaisiin tapahtumiin ja tempauksiin.

### **Koulukiusaaminen**

Koulukiusaamisella tarkoitetaan tekoja, jotka kiusattu oppilas kokee fyysiseksi tai psyykkiseksi kiusanteoksi. Sille on tyypillistä toistuva henkinen tai ruumiillinen väkivalta.

Vanhankylän koulun tavoitteena on turvata jokaiselle oppilaalle turvallinen oppimisympäristö ja työrauha. Kiusaamisen estämiseksi ja työrauhan ylläpitämiseksi koulussamme on järjestyssäännöt, valvontaa järjestetty riittävästi, yhteistyötä huoltajien kanssa ja kasvatuksen painopistealueena hyvät tavat. Lisäksi syyslukukausittain järjestetään loka-marraskuussa kiusaamiskysely kaikille luokille.

Koulussamme ei sallita kiusaamista. Kaikkeen koulukiusaamiseen puututaan: kiusaajan on lopetettava kiusaaminen, kiusattua ja kiusaajaa puhutellaan, asiasta tiedotetaan asianosaisten huoltajille, opettajille ja tarvittaessa muulle henkilökunnalle sekä oppilaiden luokkatovereille, asia viedään oppilashuolto-työryhmään, tarvittaessa järjestetään oppilaiden ja huoltajien yhteinen tapaminen, tilanteen kehittymistä seurataan ja sovitaan jatkosuunnitelmasta. Kiusaaminen ja tehdyt toimenpiteet kirjataan mahdollisia jatkotoimenpiteitä varten.

## **3 luku OPISKELUN YLEINEN TUKI**

### **10 § Yhteistyö esiopetuksen ja muun perusopetuksen kanssa**



Vanhankylän koulu tekee suunnitelmallisesti yhteistyötä alueemme päiväkotien (Kuusipirtti ja Metsätähti) kanssa. Päiväkodit tutustuvat kouluun ja sen toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Myös seurakunnan päiväkerhon kanssa ollaan yhteistyössä lasten siirtyessä 1. luokalle. Yhteistyössä ovat mukana pääsääntöisesti koulumme alkuopettajat, erityisopettaja ja rehtori.

Ulvilan-Kullaan koulun kanssa yhteistyö keskittyy lähinnä oppilaiden siirtymiseen 7. luokille: 6.-luokkalaisten tutustuvat 7.-9. luokkien kouluun ja molempien koulujen oppilashuoltoryhmät kokoontuvat suunnittelemaan 6.-luokkalaisten siirtymistä 7. luokalle. Aineenopettajat opettavat osan MALU-opinnoista Ulvilan-Kullaan koulun tiloissa. Lisäksi Ulvilan-Kullaan koulun oppilaita suorittaa TET-jaksoja koulussamme.

Olavin koulun kanssa yhteistyötä tehdään jatkuvasti pääasiassa erityisopetus- ja yleisopetussiirtojen pohjalta. Myös muiden erityiskoulujen kanssa tehdään yhteistyötä tarpeen mukaan.

## **11 § Yhteistyö kotien kanssa**

Kodin ja koulun välisen yhteistyön lähtökohtana on osapuolten tasa-arvoisuus. Kodin ja koulun yhteistyö perustuu avoimuuteen ja luottamukseen. Tarkoituksena on huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnistä.

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsesta ja nuoresta. Koulu vastaa oppilaan kasvatuksesta ja oppimisesta kouluyhteisön jäsenenä. Koulu tukee huoltajia niin, että he voivat osaltaan vastata lastensa tavoitteellisesta kasvatuksesta ja oppimisesta myös koulutyössä.

Koulu huolehtii riittävästi opetussuunnitelmaa ja opetuksen järjestämistä koskevasta tiedottamisesta.

Kodin ja koulun yhteistyömuotoja ovat koulun, opettajan tai vanhempainyhdistyksen järjestämät vanhempainillat, henkilökohtainen yhteydenpito tapaamisten, arviointikeskustelujen, reissuvihkon ja muun kirjallisen palautteen muodossa. Muuta yhteistyötä tehdään mm. talkoiden, avointen ovien, luokkailtojen, leirikoulujen yms. toiminnan muodossa.

Lisäksi koulu tarkastelee toimintaansa vanhemmilta saadun kyselypalautteen perusteella joka kolmas vuosi.

## **12 § Yhteistyö muiden tahojen kanssa**

Vanhankylän koulu pyrkii avoimeen yhteistyöhön alueemme eri sidosryhmien kanssa. Tärkeä yhteistyökumppanimme on vanhempainyhdistys, joka tukee koulumme toimintaa merkittävästi. Muita yhteistyökumppaneita ovat mm. Ulvilan kaupungin eri hallintokunnat, Ulvilan seurakunta, MLL, kaupungin yrittäjät ja yritykset, ystävyyskoulu, maatilat, erilaiset liikunta- ja kulttuuriseurat sekä -yhdistykset.

## **13 § Ohjaustoiminta opiskelun tukena ja suunnitelma työelämään**

## **tutustumisen järjestelyistä**

Liitteenä nykyinen TET-suunnitelma.

### **14 § Kerhotoiminnan järjestäminen**

Koulussamme järjestetään resurssien mukaan kerhotoimintaa. Kerhotoiminnan tarkoituksena on tukea oppilaan sosiaalista kasvua, itsensä monipuolista kehittämistä ja edistää myönteisten harrastusten viriämistä. Kerhotoiminta voi olla koulumme opettajien, seurakunnan, eri seurojen tai yhdistysten järjestämää.

Kerhotoiminnan laajuus ja toiminta esitellään lukuvuosittain työsuunnitelmasa.

### **15 § Tukiopetuksen järjestäminen**

Tukiopetusta annetaan opinnoissa tilapäisesti jälkeen jääneille tai muutoin erityistä tukea tarvitseville. Tukiopetusta järjestetään heti, kun oppimisvaikeudet on havaittu. Aloitteen tukiopetuksen antamisesta tekee ensisijaisesti opettaja.

Tukiopetusta on pyrittävä järjestämään yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa, ja heille tulee antaa tietoa tukiopetuksen järjestämisestä. Ennen kuin oppilaan menestyminen oppiaineessa arvioidaan heikoksi, hänellä tulee olla mahdollisuus osallistua tukiopetukseen.

Tukiopetusta ei järjestetä oppilaalle, joka on jäänyt opinnoissaan jälkeen luvattomien poissaolojen tai ylimääräisten loma- tai harrastusmatkojen vuoksi.

### **16 § Suunnitelma oppilashuollon järjestämiseksi**

Vanhankylän koulun oppilashuoltoon kuuluu oppilaiden fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista huolehtiminen. Oppilashuollon avulla ennaltaehkäistään ja tunnistetaan oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia sekä muita ongelmia riittävän ajoissa ja puututaan niihin.

Koulussamme toimii moniammatillinen, säännöllisesti kerran viikossa koontuva, nimetty oppilashuoltoryhmä, johon kuuluvat jäseninä rehtori, erityisopettaja, luokanopettaja, kouluterveydenhoitaja, sosiaalityöntekijä, lisäksi tarpeen mukaan koulupsykologi, koululääkäri, poliisi, koulunkäyntiavustaja ja muita asiantuntijoita. Tarvittaessa ryhmä kutsuu kokouksiinsa oppilaita ja heidän huoltajiaan.

Vanhankylän koulun kouluterveydenhuollon työntekijöitä ovat kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri. Terveystiedon ja terveysterveystiedon asiantuntijana koulussamme. Kouluterveydenhuolto edistää ja valvoo koulun työolojen ja koulutyön terveellisyyttä ja turvallisuutta, oppilaan hyvinvointia ja terveyden seuraamista, arviointia ja edistämistä. Psykologi osallistuu oppilaiden koulunkäyntiongelmien selvittelyyn.

Vanhankylän koulun oppilaalle järjestetään maksuton kuljetus koulumatkan ollessa hänelle yli viisi kilometriä ja jos koulumme on osoitettu oppilaan lähikouluksi. Samoin kuljetus järjestetään, jos koulumatka muuten muodostuu oppilaan ikä ja muut olosuhteet huomioon ottaen liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi.

Koulussamme tarjotaan opetukseen osallistuvalla oppilaalla jokaisena työpäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu, täysipainoinen maksuton ateria. Kouluruokailun kautta oppilaita kannustetaan tutustumaan uusiin ruokalajeihin ja kansalliseen sekä kansainväliseen ruoka- ja tapakulttuuriin.

#### **4 luku ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN OPPILAIDEN OPETUS**

Koulumme toiminta järjestetään niin, että se tukee erilaista oppijaa ja omalta osaltaan ehkäisee tukipalvelujen tarvetta. Koulun myönteinen ilmapiiri, käytössä olevat opetusmenetelmät, opetukselliset järjestelyt ja oppilashuoltotyö, asiantuntijoiden apu ja tuki sekä yhteistyö huoltajien kanssa muodostavat edellytykset huolehtia myös erityistä tukea tarvitsevasta oppilaasta. Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemansa tuki.

Vanhankylän koulun tukimuotoja ovat: eriyttäminen, tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, oppimissuunnitelma, oppimäärän yksilöllistäminen (HOJKS), koulunkäyntiavustaja, oppilashuoltoryhmä, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja muut tukipalvelut (ks. Kuntakohtainen ops).

Maahanmuuttajien opetuksessa ensisijaisesti tuetaan heidän koulunkäyntivalmiuksiaan ja sopeutumistaan uuteen kotimaahan. Opetus luo perustaa oppilaan kaksikielisyydelle ja antaa heille mahdollisuuden kasvaa sekä oman kulttuuriyhteisön että suomalaisen yhteiskunnan aktiiviseksi jäseneksi. Maahanmuuttajille opetetaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja kirjallisuuden sijasta suomea toisena kielenä, mikäli heidän suomen kielen taitonsa ei arvioida olevan äidinkielen tasoisen. Maahanmuuttajille järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppilaan oman äidinkielen opetusta.

Romanioppilaiden perusopetuksen järjestämisessä otetaan huomioon romanien valtaväestöstä poikkeava kulttuuritausta. Opetuksen lähtökohtana on, että Suomen romanit ovat suomalaisia ja arvostavat omaa kotimaataan ja omaa kulttuuriaan. Romanilasten osalta vahvistetaan heidän koulunkäyntimotivaatiotaan samoin kuin heidän kulttuuri-identiteettiään.

#### **5 luku OPPILAAN ARVIOINTI JA SEN PERUSTUMINEN HYVÄN OSAAMISEN KUVAUKSIIN**

##### **17 § Koulun arviointisuunnitelma**

Oppilaan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti.

Oppilastuloksia arvioidaan seuraamalla jatkuvasti oppilaan tuntityöskentelyä. Arvioinnin kohteena on myös kotitehtävistä suoriutuminen sekä erilaiset esitelmät ja projektityöt. Oppiaineen hallinnasta opettaja saa tietoa kokeiden perusteella. Kokeet arvostellaan joko sanallisesti tai numeroin ja ne viedään huoltajalle nähtäväksi.

Oppilaan työskentelyä ja käyttäytymistä arvioidaan koko lukuvuoden ajan ja niistä annetaan palautetta, joka on luonteeltaan kannustavaa.

Oppilaalle annetaan arviointi kirjallisessa muodossa lukuvuoden päättyessä ja lisäksi ainakin kerran lukuvuoden aikana. Sanallista arviointia käytetään kaikkien aineiden osalta kolmannen vuosiluokan loppuun saakka.

Huoltajan ja / tai oppilaan kanssa arvioidaan tavoitteiden saavuttamista ainakin kerran lukuvuodessa. Lukuvuoden aikana oppilas harjoittelee arvioimaan itseään kirjallisesti ainakin kerran.

## **18 § Opintoissa etenemisen periaatteet**

Oppilas jätetään luokalle, jos hänen suorituksensa on kahdessa oppiaineessa hylätty ja arvioidaan, ettei hän selviä seuraavan vuosiluokan opinnoista.

Oppilas voidaan jättää vuosiluokalle yleisen koulumenestyksen vuoksi. Tällöin oppilaan oppiaineiden suorittaminen tulee olla pääosin välttävää ja / tai hylättyä. Erityisestä syystä oppilas voidaan kuitenkin siirtää seuraavalle vuosiluokalle.

Oppilaan huoltajalla tai opiskelijalla on mahdollisuus pyytää kahden kuukauden kuluessa arvioinnista tiedon saatuaan opintoissa etenemisestä tai vuosiluokalle jättämisestä koskevan päätöksen uusimista. Lukuvuosi- ja erotodistuksen arvioinnin osalta sekä vuosiluokalle jättämisestä koskevan päätöksen osalta uusintamahdollisuus on järjestettävä kahden kuukauden aikana myönteisestä päätöksestä.

### **Itsearviointi**

Oppilas arvioi lukuvuoden aikana erilaisissa tilanteissa ja tehtävissä omaa käyttäytymistään, työskentelyään ja oppimistaan. Oppilasta ohjataan suunnittelemaan omaa työtään, asettamaan itselleen tavoitteita ja suhteuttamaan omia suorituksiaan ja kehittymistään tavoitteisiin.

Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia. Oppilaat arvioivat lukuvuoden aikana omaa työskentelyään kirjallisesti ja keskusteluissa opettajan kanssa. Arvioinnin kohteina ovat erityisesti keskittyminen työhön, tehtävien loppuun saattaminen, tavaroista ja tehtävistä huolehtiminen, työtapojen hallinta, vastuullisuus työstä ja oman perustellun mielipiteen esittäminen.

Luokilla 1-2 oppilas arvioi kykyään työskennellä ryhmässä ja muiden huomioon ottamisessa. Oppilas harjoittelee arvioimaan edistymistään matematiikassa ja äidinkielessä.

Luokilla 3-4 kiinnitetään huomio työskentelytaitoihin ja –tapoihin. Oppilas arvioi tuotoksiaan eri oppiaineissa sekä omaa osuuttaan työskentelyssä ryhmän ja luokan jäsenenä. Oppilas arvioi kykyään ottaa vastuuta tehtävistään.

Luokilla 5-6 arvioinnissa korostuu työn suunnittelu ja tavoitteiden asettelu. Oppilas arvioi kykyään itsenäiseen tiedonhankintaan ja miten hän kantaa vastuuta tehtävistään. Oppilas arvioi omia tuotoksiaan eri oppiaineissa sekä omaa osuuttaan työskentelyssä ryhmän ja luokan jäsenenä. Oppilas pohtii omaa käyttäytymistään kouluyhteisön jäsenenä.

### **Käyttäytymisen arviointi**

Oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Tällaisia koulun opetussuunnitelmaan sisältyviä kasvatustavoitteita ovat muiden ihmisten ja ympäristön huomioon ottaminen, kyky tehdä yhteistyötä, sosiaalisuus ja hyvät tavat.

Tämä ilmenee koulun päivittäisessä työskentelyssä haluna auttaa, positiivisena asenteena koulutyöhön sekä pyrkimyksenä työrauhan ylläpitämiseen. Tavoiteltavia piirteitä ovat luotettavuus ja hyvätapainen käytös sekä sen myötä koulun sääntöihin sitoutuminen ja niiden noudattaminen.

### **Arviointi eräissä tapauksissa**

Oppilaan arvioinnissa otetaan huomioon oppimisvaikeudet siten, että arviointi perustuu oppilaan todelliseen oppimistasoon. Oppilaalle voidaan laatia henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

Vammaisuudesta, sairaudesta, kehityksen viivästymisestä tai muista niihin verrattavista syistä johtuvat vaikeudet suorituksissa otetaan huomioon oppilaan arvioinnissa.

Maahanmuuttajaoppilaiden arviointi suoritetaan mahdollisimman pitkälti yleisten arviointiperusteiden mukaisesti. Oppilaan tausta ja kehittyvä suomen kielen taito otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa. Maahanmuuttajaoppilaille voidaan laatia HOJKS.

Mikäli edellä mainitulla oppilaalla on oppimiskielenä ainoastaan suomi, tulee hänen kielitaitonsa ottaa huomioon opetuksen suunnittelussa, tavoitteissa ja arvioinneissa. Arvosanan merkitsemisessä voidaan molemmat vaihtoehdot (suomen kieli / suomi toisena kielenä) joko jättää todistukseen tai yliviivata suomi toisena kielenä – vaihtoehto. Lisätietoihin merkitään, että suomen kieli ei ole oppilaan äidinkieli.

Mikäli oppilas saa opetusta sekä äidinkieli – oppiaineessa että suomi toisena kielenä oppiaineessa, arvioin antavat luokanopettaja ja S2 – opettaja yhdessä. Arvosanan merkitsemisessä molemmat vaihtoehdot (Äidinkieli / suomi toisena kielenä) merkitään todistukseen.

## **19 § Todistukset**

Käytettävät todistuslomakkeet ovat opetussuunnitelman liitteenä. Oppilaan käyttäytyminen ja huolellisuus arvioidaan erillisessä liitteessä vuosiluokilla 1-6 sanallisesti.

## **20 § Tietostrategia**

Vanhankylän koulu toteuttaa opetuksessaan Ulvilan kaupungin tietostrategiaa.

Opettajille ja oppilaille kehittyy korkea tietotaitotaso ja laaja tietoisuus tieto- ja viestintätekniikan käytön mahdollisuuksista opetuksessa. Oppilaita ohjataan tietotekniikan hyötykäyttöön.

Tavoitteena on, että koulumme oppilas saa perusvalmiudet käyttää tietokonetta ja sen oheislaitteita. Tietotekniikkaa ja verkkoympäristöjä hyödynnetään mahdollisimman monessa oppiaineessa. Oppilaita ohjataan myös tietoverkkojen vastuulliseen käyttöön. Tieto- ja viestintätekniikan opetus ja harjoittelu sisällytetään eri oppilaineiden yhteyteen.

Pääosa-alueet eri luokka-asteilla ovat:

- 1-2 luokilla yleiset tietokonetaidot
- 3-4 luokilla tiedonhankintataidot ja tekstinkäsittely
- 5-6 luokilla kuvankäsittely

## **21 § Toiminnan kehittäminen ja arviointi**

Vanhankylän toimintaa kehitetään pääasiassa jatkuvan arvioinnin avulla. Henkilökunta, oppilaiden huoltajat ja opetuksen järjestäjä arvioivat koulumme toimintaa säännöllisesti. Tämän arvioinnin perusteella lukuvuosittaista työsuunnitelmaa tarkistetaan ja kehitetään.